

Tablet 8.1 De otte læringsspor på talentholdet til at fremme det tværprofessionelle samarbejde.

Talentudviklingsformål	Læringsspor	Indhold	Formålet med læringssporet
At fremme læringsmiljøer	1	Individuel forberedelse	Medvirker til, at den studerende kan bidrage til det fælles genstandsfelt i udviklingen af en tværprofessionel professionsidentitet.
	2 og 3	Fysisk- og virtuel undervisning	At understøtte den ekspansive læring som omhandler dialog mellem forskellige synspunkter, hvilket fremmer læringen ved at forstyrre hinandens praksis. For at understøtte den ekspansive læring anvendes Problembaseret læring (PBL). PBL er en arbejdsform som er velegnet til at give de studerende erfaringer med at arbejde med den type af problemer, de vil møde i en senere praksis.
	4	Tilknytning til praksis	At de studerende kommer ud og oplever, hvad ledelse er, og hvilke udfordringer en leder står med både monofagligt og tværprofessionelt.
	5	Tværprofessionelle studiegrupper	Talentudviklingen skal forstås som alt andet end neutral kognitiv videns-overførsel, men snarere som integreret i opbygning af relationer over tid. Derfor er relationerne på talentholdet afgørende for de studerendes læring, da læringen foregår igennem sprog, interaktioner og tillid.
At fremme relationer	6	Tværprofessionelle talentmakkere	At de studerende får et særligt forhold til mindst en medstuderende fra en anden profession, med håbet om, at deres tværprofessionelle identitet styrkes igennem denne relation.
	7	Vejledningsspor	At underviseren vejleder, giver feedback samt feed forward for at styrke de studerendes viden, færdigheder og kompetencer fremadrettet på talentholdet.
	8	Mentor fra grunduddannelsen	Alle studerende på talentforløbet får en mentor fra deres grunduddannelse (Institut). Mentorerne skal hjælpe de studerende med at få viden fra talentforløbet ind i grunduddannelsen.